COORDINADORES Y RECTORES

1. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Según el texto, PREVALECEN, significa:

A. Se utilizan
B. Aprovechan
C. Predominan
D. Dominan

2. Es deber del estado promover la concertación y los demás medios para la solución pacífica de los conflictos colectivos de trabajo. En el texto, CONCERTACIÓN, significa:

A. Concesión
B. Solución
C. Conveniencia
D. Conciliación

3. Según la Constitución Nacional, la responsabilidad de la administración y vigilancia de las carreras de los servidores públicos, le corresponde:

A. Al Presidente de la República
B. Al Congreso de Colombia
C. A la Comisión Nacional del Servicio Civil
D. A la Comisión Nacional del Servidor Público

4. Por la forma como la historia, presenta la era Colonial Hispana en nuestra América, es posible afirmar que todos los representantes de la corona Española eran funcionarios:

A. De carrera
B. De periodo fijo
C. De libre nombramiento y Remoción
D. De carácter temporal

5. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. En el texto, ACCESO, significa:

A. Entrar
B. Ingreso
C. Ataque
D. Crisis

6. A los miembros de las corporaciones públicas, los empleados y trabajadores del estado y de sus entidades descentralizadas territorialmente y por servicios, se les llama:

A. Servidores públicos
B. Empleados públicos
C. Trabajadores oficiales
D. Empleados oficiales

7. -Se cumple para todos los empleados públicos:

A. Son miembros de las corporaciones públicas
B. Son siempre trabajadores oficiales
C. Son servidores públicos
D. Algunas veces son empleados de carrera

8 . Una ANTÍTESIS es: tu bailas mientras yo lloro. La palabra ANTÍTESIS es el sinónimo de:

A. Incompatibilidad
B. Comparación
C. Ejemplo
D. Oposición

9. El gran rector no pudo soportar el BOCHORNOSO espectáculo de sus alumnos en el desfile. La palabra BOCHORNOSO es sinónimo de:

A. Humillante
B. Caluroso
C. Verosímil
D. Gracioso

10. Tienen normas propias todos los empleados públicos de las siguientes carreras administrativas especiales, Excepto:

A. La carrera docente
B. El personal de los Ministerios
C. La carrera diplomática y consular
D. El personal de carrera del Congreso de la República

PREESCOLAR

1. Según Diana Baumrind, en la edad preescolar los padres cumplen la función de agentes socializadores a partir de la conjugación de dos aspectos: nutrir al niño de una multitud de interacciones y afectos, y hacerle comprender cómo funcionan las relaciones y la aceptación del mundo social. En el desarrollo de la socialización del niño estos dos aspectos están relacionados con

A. estabilidad emocional y pautas normativas.
B. manejo disciplinar y proyección biológica.
C. confianza y autoritarismo con autonomía.
D. control comportamental y modelo familiar.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 2 Y 3 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE CONTEXTO
Yolanda Corona Caraveo en su libro "Diálogos de saberes sobre participación infantil" plantea que: "Frente a cada situación que viven los niños se hace necesario que el Estado estructure unas políticas de protección a la infancia, las cuales deben caracterizarse por poner énfasis en la "doctrina de protección social" dirigida al reconocimiento de los derechos sociales básicos. Esto implica que el Estado proporcione los recursos necesarios para que los niños tengan una vida digna".

2 La frase que mejor describe la concepción de infancia que presenta el texto es la que plantea que los
A. seres humanos en vía de desarrollo
B. sujetos de derechos
C. individuos débiles y desprotegidos
D. menores en situación vulnerable

3. A partir de la postura anterior y desde una perspectiva curricular integradora se puede organizar

A. un trabajo interdisciplinario para desarrollar el proyecto educativo basado en los derechos de los niños
B. una cartelera con los " Derechos del Niño" para que siempre estén presentes en la institución
C. un conjunto de actividades educativas que fortalezcan el respeto por la infancia y los derechos del niño
D. una acción pedagógica que tengan en cuenta las diferencias individuales de los niños preescolares.

4. El trabajo con la lengua escrita en educación preescolar requiere de la incorporación al aula de gran variedad de textos escritos, además de los libros (revistas, periódicos, directorios, carteles, paquetes, etc.). Esa diversidad debe tener como centro el uso social de los textos, la función del lenguaje que buscan cumplir y la manera como están presentados. A partir de esta mirada, cuando una maestra plantea a los estudiantes hacer clasificaciones de material escrito en grupos, busca que ellos

A. recuerden conceptos como forma y color e identifiquen las figuras de acuerdo al entorno.
B. identifiquen las vocales y otras letras vistas, comparando sílabas y combinaciones.
C. reconozcan el qué y el para qué de los textos teniendo en cuenta el contexto.
D. sean capaces de utilizar habilidades de reconocimiento e interpretación de su proceso alfabético.

5. Cuando una profesora propone a los niños y niñas de grado Kínder, hacer las tarjetas de invitación para la socialización de los trabajos realizados, podemos afirmar que ella está contribuyendo al reconocimiento de las funciones del lenguaje (cognitiva, comunicativa o interactiva y estética), porque

A. todos los textos tiene una función comunicativa y estética que hay que promover.
B. los niños aprenden a copiar de una manera coherente haciendo procesos de descifrado correctos.
C. está construyendo una actitud hacia el desarrollo de la investigación, el desarrollo de la autonomía y el respecto a las ideas.
D. los niños están haciendo uso del texto escrito para comunicar una propuesta sobre un evento real y están esperando una respuesta.

6. "Lan, un niño de seis años, tenía un libro de ejercicios en el que su maestra había estampado algunas esferas de reloj y una ficha de trabajo que decía: "las ocho y media", "las once y media", etc. Para representar estos tiempos, el niño había

dibujado en las esferas manecillas de la misma longitud. Sin embargo, Ian no tenía ni idea de qué hora era en aquel momento (alrededor de las diez de la mañana), y aunque sabía que la hora de almorzar era a las doce, cuando se le preguntó si era antes o después de almorzar no supo responder. Cuando la situación se analizó más cuidadosamente, comprendió lo que se le estaba preguntando, y dijo: ¡Ah, ya veo! ¡Va a ser la hora de almorzar!" (Denvir, Stolz y Brown, 1982.) Por lo expresado en el ejemplo, un niño de preescolar desarrolla la noción de tiempo más fácilmente, cuando en el preescolar se establecen relaciones entre

A. números.
B. momentos.
C. dibujos.
D. horas.

7. La interacción entre el niño(a) y su cuidador(a), influye sobre la capacidad del apego, y depende de la capacidad de ambos para responder adecuadamente a las señales de sus respectivos estados emocionales. Este proceso se denomina regulación mutua. Bajo esta mirada, un ejemplo de regulación mutua sería:

A. el juego de una niña que intenta dar de comer a su hermanito menor y luego intenta cambiarle el pañal porque ha orinado.
B. el juego de una niña que intenta dar de comer a su mamá, y ésta corresponde comiendo lo que le ofrece.
C. el juego de una niña que hace las veces de mamá, y en su imitación incluye
a sus muñecos como papá e hija.
D. el juego de una niña que sienta todas sus muñecas sobre la cama y les lee un cuento, luego les hace preguntas.

8. ¿Cuál de las siguientes actividades áulicas, fortalece en mayor medida, la regulación de emociones en los niños preescolares?
A) El fortalecimiento de la comunicación verbal, a través de un lenguaje común
B) La promoción del lenguaje en eventos escolares o extraescolares
C) La promoción de las relaciones familiares a través del tiempo
D) El establecimiento de relaciones interpersonales dentro del grupo

9. Seleccione la opción que incluya un ejemplo del desarrollo del lenguaje escrito en preescolar. Cuando el niño...
A) utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás niños
B) interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de portadores y sistema de símbolos
C) escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral
D) aprecia la diversidad lingüística de su región y de su cultura

10. Se realiza un taller de construcción con recortes de madera en un patio contiguo a la clase. Se hacen calles, torres, garajes, etc., libremente. De pronto Raúl da un grito: «¡un descubrimiento!», Me toma de la mano y me hace salir a ver. Había colocado dos maderas perpendicularmente, formando una cruz, ponía un pie en cada lado y «aquello» se balanceaba arriba y abajo. Llamamos a los demás, y todos quisieron probar. Hicimos así montones de balancines de todos los tamaños.»
Tomado de Carmen Diez en la Oreja Verde de la escuela. Trabajo por proyectos y vida cotidiana en la escuela infantil.
El argumento pedagógico que mejor describe esta situación es el

A. trabajo práctico debe realizarse con materiales que eviten el peligro
B. trabajo en grupo fortalece la participación de los niños
C. aprendizaje colectivo se fortalece con las actividades prácticas
D. aprendizaje por descubrimiento estimula la construcción de procesos creativos

PRIMARIA
RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 2 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DEL SIGUIENTE TEXTO

Cada uno de nosotros prefiere algún deporte.
En este espacio puedes escribir cuál es tu deporte favorito,
por qué te gusta y explica cómo se juega

Amí me gusta el ifutbol por que meto goles Por que
es un De Porte sano no le ase daño a la
jenee y es Agradabe en todo sent: DO
Ase mucho pero mucho tienPO imbentaron el
FuDbol Atraves de los Años los
creaDorea fueron creanDO el campeonato ma-
llor y se juega con uña Pelota una cancha
y 12 jugaDores De cada equiPo.

1. Desde un enfoque constructivista, el análisis del texto anterior en la situación en la cual se produjo permitiría afirmar que

A. no es aceptable para el grado quinto, pues no es coherente y tiene problemas de ortografía y puntuación que en este grado deberían haberse solucionado.
B. es un escrito coherente que cumple con la intención de comunicación. La ortografía y la puntuación son aspectos que se pueden trabajar a partir de esa producción.
C. es un buen escrito porque el niño expresa lo que desea y lo hace de manera clara. Es necesario dejar que el niño explore la ortografía y la puntuación de manera natural, de lo contrario se puede generar desmotivación hacia la escritura.
D. no es aceptable, pues no cumple con la instrucción dada, tiene problemas de segmentación que impiden dar cohesión al texto y por tanto no hay coherencia.

2. Con base en el anterior escrito, un camino de trabajo pedagógico para el aula, basado en el enfoque constructivista, podría ser

A. permitir que el niño identifique los problemas que presenta su escrito para que de este modo construya sus propias soluciones, así se forma la autonomía para la escritura.
B. señalarle los problemas que presenta su escrito y construir talleres para que el estudiante los desarrolle en clase, así se atiende a los procesos individuales.
C. tomar los problemas que presenta el texto y analizarlos con la totalidad de estudiantes de la clase, porque el trabajo colectivo permite la construcción de los conceptos necesarios para mejorar el texto.
D. desarrollar más actividades que tengan por objetivo la escritura de textos con corrección ortográfica, de esa manera se afianzan los conceptos y se avanza en la corrección del texto.

3. En el menú de un restaurante programado para el almuerzo del día domingo, Los comensales pueden elegir entre: ensalada de verduras (V), sopa naturaleza (N), o cocktail de camarones (K) como entrada; para el plato fuerte: carne de conejo (C), filete de róbalo (R) o lomito de cerdo al horno (L); como postre: fresas con crema (F) o leche asada (A); finalmente, café (c) o té (t), la tarifa es fija y no se atienden pedidos por fuera de este menú. El número total de variaciones, de almuerzos completos, que el restaurante puede servir es

A. 19
B. 20
C. 33
D. 36

4. El proceso respiratorio en los seres vivos es una de las funciones vitales que se da como un conjunto de reacciones químicas que oxidan sustancias y liberan la energía necesaria para realizar todos los procesos meta-bólicos. Este proceso ocurre en

A. las células del cuerpo.
B. el tejido pulmonar.
C. los glóbulos rojos.
D. la sangre.

5. De las siguientes actividades, ¿cuáles favorecen el desarrollo de la habilidad de medición?

A. Recortar y armar un desarrollo plano de un cuerpo geométrico
B. Realizar una suma de fracciones

C. Trazar las alturas de un triángulo
D. Calcular cuántas veces cabe una agujeta en el contorno de una mesa

6. Elaborar una balanza casera y pesar con ella diferentes objetos

A) 1, 4
B) 2, 5
C) 3, 1
D) 4, 5

7. A partir de las discusiones frecuentes que surgen entre algunos alumnos de segundo grado, el docente decide desarrollar un proyecto de literatura para reflexionar sobre el valor de la amistad. De las siguientes propuestas que hicieron los alumnos, ¿cuál cumple con el propósito?

A) Leer cuentos para comentar el ambiente en el que se desarrollan y compararlo con el que viven actualmente
B) Escribir un cuento sobre una situación en el aula para que los alumnos analicen la importancia que tienen las relaciones humanas en la creación de un ambiente favorable
C) Leer textos literarios para comparar la forma en la que se describen las relaciones de los personajes
D) Escribir un guión de teatro para dramatizar la situación que vivieron y representar su participación

8. En una junta escolar, el profesor recibe de parte de los padres de familia la solicitud de que sus hijos aprendan cómo "hacer cuentas" para que sean capaces de realizar las compras en la tienda y que puedan expresarse con propiedad cuando se relacionen con otras personas de la comunidad. ¿En cuál de las siguientes formas de trabajo en casa los padres de familia coadyuvan al logro de los propósitos educativos?

1. Revisar con sus hijos el copiado de diversas lecciones del libro de español y resolver con ellos los ejercicios del libro de matemáticas
2. Leer con sus hijos diversos textos y comentar las lecciones; plantearles problemas de compra de productos en la tienda o el mercado
3. Realizar lecturas en voz alta con sus hijos y resolver con ellos operaciones de suma y resta
4. Solicitar a sus hijos que realicen el registro de los gastos de su casa durante una semana y los presenten en la clase

A) 1 y 2
B) 1 y 4
C) 2 y 3
D) 2 y 4

Las propuestas que contienen las opciones 2 y 4 son orientaciones que guían a los padres de familia para apoyar a los niños en el logro de los propósitos, conforme a las posibilidades educativas del maestro y a las orientaciones del plan y programas de estudio. Los enunciados 1 y 3 se refieren más a procesos de repetición y mecanización, que al desarrollo de habilidades intelectuales en los niños.

9. A los alumnos de una escuela rural les gusta trabajar en equipo e intercambiar ideas. Les agrada realizar las actividades propuestas en los libros de texto, sobre todo las de ciencias naturales, relativas a la observación del entorno y aquellas en que puedan representar lo aprendido, mediante diferentes materiales; también les gusta escuchar relatos o realizar lecturas de historia. Para atender los intereses del grupo la maestra diseñó una serie de actividades para desarrollar el tema "Las diferencias entre el campo y la ciudad", con el propósito de identificar las diferencias que existen entre estos entornos.
¿Cuál es la secuencia de actividades didácticas que le permiten a la maestra alcanzar el propósito establecido?
1. Invitar a los alumnos a encontrar diferencias entre el lugar en que viven y las imágenes de una ciudad que aparece en su libro de texto
2. Solicitar a dos niños que inventen y narren al grupo, dos sucesos interesantes, asociados, uno al campo y otro a la ciudad
3. Pedir a los niños que enuncien algunos elementos que aparecen en la ilustración y los anoten en el pizarrón, así como el nombre de algunas de las cosas que los rodean en el campo
4. Organizar a los alumnos por equipos y pedirles que cada grupo elabore una maqueta de la ciudad
5. Preguntar a los alumnos ¿quién ha ido a la ciudad?, ¿qué es lo que han visto?, ¿qué les

agradó y qué no? y comentar las respuestas dadas.

A) 4, 1, 5, 3, 2
B) 4, 3, 2, 1, 5
C) 5, 1, 3, 2, 4
D) 5, 2, 4, 3, 1

10 "La escuela será el taller donde la palabra *trabajo* cobra todo su esplendor, a la vez manual, intelectual y social, donde se forja una verdadera filosofía del trabajo que estimula la cooperación escolar, en cuyo seno el niño se organiza a través de un trabajo con sentido y no se cansa jamás de buscar, realizar, experimentar y ascender, concentrado, serio, reflexivo y humano".

En esta propuesta de escuela moderna, desarrollada por Celestine Freinet, el proceso educativo es posible si

A. la escuela se formula dentro de la cultura intelectual y el conocimiento abstracto
B. el rol del docente desciende al nivel del niño como partícipe de su creación
C. la cooperación activa en el trabajo trae como resultado natural un cambio en la concepción de disciplina como control
D. el proceso educativo se desarrolla sobre metodologías que permitan el desarrollo memorístico y de contenidos

ESPAÑOL

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 3 DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE LOS SIGUIENTES TEXTOS

TEXTO 1

Reseña sobre Mi credo pedagógico, de John Dewey.

En Mi credo pedagógico, John Dewey exponía su más conocida e incisiva concepción de la educación. La obra fue publicada en Nueva York en 1897, después se volvió a imprimir varias veces en los Estados Unidos y se tradujo a varias lenguas. Dewey escribió su credo como manifiesto de la educación nueva y de la posterior “escuela activa”, movimiento del cual él fue el máximo teórico. La escuela activa abre el camino a una nueva educación, entre cuyos seguidores y defensores destacan los estadounidenses Parkhurst, Kilpatrick, Washburne y los europeos Montessori, Decroly, Freinet y Ferrière, cuyas teorías pedagógicas tendrán una notable influencia en nuestro siglo.

En el centro de la escuela activa deweyana es notorio el principio del “interés del alumno”, es decir, la dimensión “individual” de la vida educativa, situada en estrecha relación con la “realidad cotidiana” del propio alumno, es decir con la dimensión “social” de la vida educativa. Todo ello en un proceso de conocimiento, de reconstrucción y transformación de la misma por parte del sujeto en situación de aprendizaje. En este cuadro, Dewey polemiza con la escuela tradicional, que define como nocional, mnemónica, abstracta, tendente sólo a contemplar y reproducir la sociedad tal como es, y no a cambiarla reinventándola mediante la cultura y el trabajo. La relación escuela-sociedad no se resuelve, según Dewey, en la ambigua proclamación de la “escuela es vida”, sino más bien en la perspectiva pedagógica de una escuela entendida como “proceso de vida” alimentado por sus propias finalidades y sus propios trayectos formativos.

El libro de la pedagogía y la didáctica. Franco Frabboni. Madrid, Popular, 2002: 36-37.

TEXTO 2

El saber pedagógico en la Escuela Normal Superior: John Dewey y los fines sociales y políticos de la educación.

Como institución dependiente del Ministerio de Educación Nacional, los temas pedagógicos y sociales de la Escuela Normal Superior fueron similares a los que fundamentaron las políticas estatales de educación en este período [1934-1946]; esto es, la función social y democratizadora de la escuela colombiana, las potencialidades de la cultura nacional y las teorías pedagógicas de John Dewey. El modelo pedagógico de Dewey tuvo una doble apropiación en la Normal Superior: como método de enseñanza institucional y como objeto de enseñanza. En 1937, y como política proveniente del Ministerio de Educación Nacional, se ensayó el método de Proyectos de Dewey, con los alumnos del primer año, aunque “los resultados fueron poco satisfactorios debido a la falta de preparación pedagógica de los profesores y en especial a la carencia de recursos materiales”*. Pero el ensayo con el método de Dewey dejó una serie de elementos que entraron a ser parte de las prácticas de enseñanza habitual de la Normal Superior; ellos fueron las investigaciones individuales, las prácticas de laboratorio, los estudios de campo, los seminarios y la utilización de fichas bibliográficas y de lecturas colaterales. Por otro lado, el énfasis estatal en la dimensión social de la pedagogía y de la educación pública se vio reflejado en los contenidos de las diversas áreas, así como en las tesis de grado de la Normal.

Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia. 1903-1946. Vol. 2. Sáenz, Javier y otros. Medellín, Foro Nacional por Colombia-Universidad de los Andes-Universidad de Antioquia, 1997: 349-350.

1. De lo planteado en los escritos, se puede concluir que la pedagogía

A. implementada por la escuela tradicional impedía el desarrollo de sociedades más justas.
B. fundada por Dewey pretendía promover el desarrollo de una escuela más propositiva.
C. inspirada en los teóricos estadounidenses era inaplicable en Colombia.
D. activa era una oportunidad de desarrollo de nuevos modelos educativos.

2. Formas de enseñanza como investigación individual, prácticas de laboratorio, estudios de campo y seminarios son métodos que, de acuerdo con los postulados de Dewey, deben

A. apuntar al desarrollo psicológico y social de los estudiantes mediante la puesta en escena de sus propias capacidades.

B. brindar la oportunidad al estudiante de desarrollarse integralmente; para ello, se realizan este tipo de actividades.
C. propiciar la estimulación de las capacidades psicológicas de los estudiantes en la medida en que se da una integración con el medio.
D. crear una nueva relación entre docentes y estudiantes, la cual debe verse reflejada en el trabajo del aula.

3. En el libro Mirar la infancia: pedagogía, moral y modernidad en Colombia desarrolla lo relacionado con la pedagogía de John Dewey porque

A. Dewey es el máximo exponente de la pedagogía activa, la cual aún hace parte del trabajo educativo de Colombia.
B. además de incidir en el desarrollo educativo de nuestro país, una de las ideas fuerza de este autor consistía en asumir la educación como una incursión psicológica y social en las capacidades del niño.
C. para Dewey, la educación debía apoyar la democratización de los países, y Colombia, en ese momento, estaba en una crisis social.
D. los postulados de este autor fueron tan revolucionarios que influenciaron de manera profunda las reformas educativas de Estados Unidos, las cuales fueron asumidas por Colombia en la década de los años 30.

4. Afirma Émile Benveniste (Problemas de lingüística general II. 11ª ed. México, D.F., Siglo XXI, 1993. Pág. 96): “Si abordamos la evolución histórica, se ve también que lengua y sociedad evolucionan por separado. Una misma lengua se mantiene estable a través de los vuelcos sociales más profundos. Desde 1917 la sociedad rusa ha sufrido una profunda modificación estructural – es lo menos que puede decirse- pero no ha sucedido nada comparable a la estructura de la lengua rusa”. De lo anterior puede concluirse que la

A. estructura social y la estructura de la lengua No son magnitudes isomorfas.
B. lengua es un reflejo exacto de las estructuras sociales.
C. lengua rusa, en particular, resiste cualquier cambio lingüístico.
D. lingüística histórica no es, en absoluto, una aproximación científica a los hechos del lenguaje.

5. En uno de sus ensayos sobre lingüística, Agustín García Calvo (Lalia. Ensayos de estudio lingüístico de la sociedad. Madrid, Siglo XXI, 1973. Pág. 232) afirma que: “Cada lengua va cambiando a lo largo, según se dice, del tiempo; esos cambios constituyen la historia de dicha lengua. Esa historia de la lengua se presenta, por un lado, como una evolución continua, de manera que se reconoce que una lengua no está fija ni igual a sí misma un solo día ni un momento (aunque, en rigor, esa continuidad exigiría renunciar a su observación teórica), y así en las teorías historicistas del lenguaje se asimilaba esa historia a la de las plantas y los organismos vivos, y ya de antiguo se hablaba de palabras que mueren o envejecen”. Sobre la expresión subrayada en el párrafo anterior, podría deducirse que

A. es incorrecto hablar de la lengua como un sistema sometido al cambio continuo.
B. la validez científica de la perspectiva diacrónica siempre ha sido cuestionada por los estructuralistas dado que impide describir el sistema lingüístico adecuadamente.
C. una perspectiva biologicista del lenguaje restringe las posibilidades de comprenderlo en todas sus dimensiones.
D. la lengua cambia aunque, en el fondo, sigue siendo la misma.

6. Según el documento sobre estándares curriculares para 6º y 7º grados se puede aseverar que los subprocesos que se definen para la producción de textos escritos

A. son adecuados porque permiten que el estudiante profundice en la producción de textos de carácter narrativo, al punto que le permiten construir herramientas textuales y discursivas para producir otros tipos de textos, como los argumentativos.
B. no son adecuados porque es necesario trabajar sobre cada tipología textual, puesto que cada tipología cuenta con características textuales y discursivas diferentes.
C. son adecuados porque la narración es una forma importante del pensamiento y el lenguaje en la edad escolar y por tanto debe profundizarse sobre este aspecto.
D. no son adecuados porque a través del trabajo con el texto narrativo es imposible construir herramientas claves del pensamiento y del

lenguaje, así que no se debería profundizar en este aspecto.

7. El planteamiento referido a la comprensión y producción textual que presentan los estándares para este ciclo se puede catalogar como sustentado en

A. lingüística estructural
B. lingüística generativa transformacional
C. análisis del discurso
D. lingüística textual.

8. ¿Qué uso de la coma se da en la siguiente cita? "Hijo, que tan noble acción otra vez en mis entrañas te engendra..."

A) Vocativo
B) Aposición
C) Enumeración
D) Omisión del verbo

9. Si se usan novelas de la biblioteca escolar para que sean leídas por los alumnos, ¿cuál estrategia didáctica es la adecuada para atender la diversidad del grupo de acuerdo con los propósitos del programa de estudio?

A) Elegir una novela corta porque los alumnos no tienen el hábito de la lectura
B) Seleccionar novelas de diferente extensión y grado de dificultad, aunque estén desarrollando la misma secuencia didáctica
C) Realizar una votación con los alumnos para elegir una sola novela para varios grupos
D) Escoger la novela que tiene más ejemplares en la biblioteca escolar

10. El director de una escuela pide al docente de español que convoque a los alumnos de tercer grado, para que elaboren un texto periodístico que se enviará al presidente municipal, con la finalidad de exponer las carencias que tiene la escuela. ¿Qué género deberán desarrollar para explicar la situación?

A) Reportaje
B) Reseña
C) Entrevista
D) Noticia

MATEMATICAS

1. En un club formado por cuatro mujeres y dos hombres se planea elegir un presidente, un vicepresidente y un secretario. ¿De cuántas maneras pueden elegir a sus tres dirigentes si el presidente debe de ser mujer; el vicepresidente hombre y el secretario de cualquier sexo?

A) 4
B) 8
C) 24
D) 32

2. El triple semiproducto de tres números consecutivos es igual a 122. ¿Cuáles son estos números?
Seleccione la opción que exprese el problema anterior.

A) $3[x+(x+1)+(x+2)]/2 = 122$
B) $[x(x+1)(x+2)]/2 = 3(122)$
C) $3xyz/2 = 122$
D) $3[x(x+1)(x+2)]/2 = 122$

3. En una urna hay diez esferas numeradas del uno al 10, en otra hay cinco, numeradas del uno al cinco. ¿Cuál de los siguientes problemas se puede simular con estas dos urnas?

A) La rifa de un premio si se han vendido 100 boletos que han sido comprados por cincuenta personas
B) El lanzamiento de dos dados para obtener la suma de los puntos obtenidos en los dos lanzamientos
C) Diez personas suben a un elevador de un edificio de cinco pisos, ¿cuántas personas bajan en el cuarto piso?
D) Tengo diez canicas rojas y cinco azules, ¿cuántas canicas debo extraer al azar para obtener un par de canicas del mismo color?

4. ¿Cuál de las ecuaciones se puede resolver con los cuatro métodos siguientes: gráfico, por la fórmula general, completando cuadrados y por factorización?

A) $x 2 + 1/2x + 6 = 0$
B) $x 2 + 12x + 11 = 0$
C) $x2 +4 = 0$
D) $x2 + x + 9 = 0$

5. La organización de los contenidos matemáticos en el currículo actual de las matemáticas, casi en todos los países, combina dos criterios: un disciplinar y otro cognitivo. La organización cognitiva pone especial atención en el conocimiento conceptual y procedimental. La multiplicación y la división, por ejemplo se organizan didácticamente como estructura multiplicativa. Esta forma de organizar la estructura multiplicativa relaciona

A. contenidos con objetivos de enseñanza
B. contenidos y construcción del conocimiento matemático en los estudiantes
C. opciones matemáticas para la organización de un tópico matemático
D. tópicos de la multiplicación relevantes para enseñar

6. De las siguientes actividades

I Doblar una hoja en 2,4,8,16 partes iguales
II· Graficar diferentes fracciones en la recta numérica.
III· Medir longitudes con las diferentes unidades del Sistema Métrico Decimal
IV. Razonar deductivamente para realizar la demostración del teorema respectivo
La más apropiada para trabajar el concepto de densidad en los racionales es la

A. uno porque doblar y cortar es básico en el aprendizaje de las fracciones
B. dos porque graficar fracciones visualiza el orden entre ellas
C. tres porque medir implica el uso de fracciones decimales
D. cuatro porque la demostración garantiza la comprensión del concepto

7. Para evaluar capacidades generales como comprensión, y comunicación en una unidad didáctica relativa a la medida y estimación usted propone objetivos de aprendizaje como

A. utilizar técnicas de redondeo y truncamiento; conocer las descomposiciones básicas del sistema decimal
B. identificar las unidades de medida; reconocimiento de la estimación como

procedimiento con el que se obtienen valores aproximados
C. habilidad para trabajar con potencias de 10; interpretar la magnitud implicada en la estimación
D. comparar cantidades de magnitud; tolerar el error

8. Ante el reto de desarrollar proyectos curriculares con el propósito de hacer realidad una matemática que tenga en consideración las necesidades del contexto es necesario:

A. mejorar la organización de los contenidos
B. incorporar recursos didácticos
C. analizar los procesos de aprendizaje
D. analizar los procesos de instrucción

9. Una de las dificultades que encuentran los estudiantes cuando aprenden las matemáticas es interpretar y dar significado a los símbolos y notaciones matemáticas en los distintos contextos de las matemáticas (álgebra, cálculo, geometría, etc.). El significado de los siguientes símbolos es
A. –1 en el contexto de las funciones significa función inversa y en el contexto de la geometría reciproco
B. a en estadística significa el intercepto y de una recta de regresión y b es la pendiente; en álgebra a es una constante o pendiente de la recta y, b es el intercepto y de una recta cualquiera
C. xy y yx representan nombres iguales para variables en un sistema de álgebra de computadores
D. x2 + y2 = r2 significa argumento de un número complejo

10. El profesor desea iniciar el estudio de las líneas notables y plantea el siguiente problema: Dado un triángulo cualesquiera en cartulina hallar su centro para sostenerlo en forma horizontal con la punta de un lápiz. El profesor encontró que después de diez minutos ningún estudiante fue capaz de resolver el problema, por lo tanto debe

A. realizar un repaso de los temas necesarios para resolverlo
B. explicar paso a paso la solución
C. dejarla como tarea y revisarla al otro día
D. dar algunas orientaciones para hallar la solución

QUIMICA

1. Las actividades experimentales permiten hacer objetivos los contenidos abstractos y evidencian los procesos de interacción de la materia, sólo si el docente es capaz de…

A) motivar a los alumnos para que lleven a la práctica lo que les interesa
B) realizar experimentos que capten la atención de los alumnos
C) planear actividades experimentales como parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, orientándolo a los intereses de los alumnos sin descuidar el contenido de la asignatura
D) guiar las prácticas siguiendo estrictamente los métodos y los procedimientos indicados en el Programa de estudios de ciencias III (con énfasis en química)

2. Seleccione la estrategia didáctica que desarrolla habilidades para la comunicación de la información.

A) Uso de la tecnología
B) Trabajo colaborativo
C) Trabajo por proyectos
D) Uso de organizadores gráficos

3. En una clase, el docente propone al grupo la elaboración de un listado con ejemplos de la vida cotidiana donde se observen reacciones de óxido-reducción; divide a sus alumnos en cuatro equipos de trabajo y les pide que elaboren un cartel. Seleccione el cartel que presenta sólo ejemplos del tema señalado.

A) La respiración de los organismos Elaboración de gel bactericida Fotosíntesis de las plantas
B) Preparación de una gelatina Elaboración de acero Enlatado de conservas alimenticias
C) Tratamiento de aguas residuales Funcionamiento de los acumuladores de los carros Elaboración de azulejos
D) Elaboración de vinagre Elaboración de cecina Cromado de metales

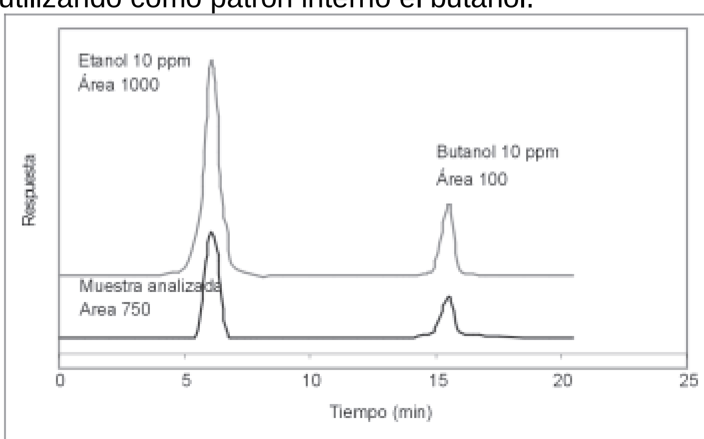
4. Una reacción química puede ocurrir en el rango de 400°C a 1600°C mediante un solo mecanismo reacción y una energía de activación intermedia (ni muy alta , ni muy baja); de el efecto de la temperatura sobre la velocidad de reacción es

A. un poco menor a temperatura baja que a temperatura alta.
B. mucho mayor a temperatura baja que a temperatura alta.
C. igual a temperatura baja que a temperatura alta.
D. un poco mayor a temperatura baja que a temperatura alta.

5. Un compuesto orgánico desconocido se sometió a oxidación con el reactivo de Baeyer (KMNO4) y también con tetróxido de Osmio. En el primer caso se obtuvo un ácido carboxílico y en el segundo un glicol. De la información suministrada puede afirmarse que el compuesto desconocido corresponde a un

A. alcohol.
B. aldehído.
C. cetona.
D. alqueno.

6. La cuantificación de etanol en bebidas alcohólicas, se realiza por cromatografía de gases utilizando como patrón interno el butanol.



Una muestra estándar que contiene 10,00 ppm de etanol y 10,00 ppm de butanol, se analiza por CG, según se muestra en la figura. Posteriormente se analiza una muestra de la bebida alcohólica, la cual contiene el patrón interno con un factor de dilución de 5. La concentración de etanol en la muestra es

A. 37,5 ppm.
B. 7,50 ppm.
C. 1,50 ppm.
D. 0,75 ppm.

7. Como profesor/a plantea la siguiente situación: coloca en un frasco un trozo de hierro de masa conocida. Lo cierra herméticamente y al cabo de varios días el trozo de hierro presenta manchas de oxido. Le pregunta a los estudiantes si la masa del sólido y el óxido, es mayor, menor o igual a la masa inicial.
Esta experiencia explica el concepto de

A. conservación de la materia
B. oxidación
C. cambio químico
D. reducción

8. En una clase sobre medición de sustancias en química, el maestro realiza un pretest y un postest sobre el concepto mol. Como resultado obtuvo que el 60 % del grupo no aprobó el postest
En el contexto dado, usted
A. repetiría el postest porque asume que estaba mal diseñado
B. repetiría las clases ante los resultados negativos del postest
C. repetiría el pretest porque evaluó lo que pretendía
D. analizaría la estructura y metodología de las clases

9. La afirmación de Spencer: la ciencia es el conocimiento más importante y valioso, se incluiría en
A. la teoría interpretativa
B. la teoría positivista
C. la teoría critica-social
D. la interpretativa y la positivista

10. 1. Si tiene un matraz volumétrico de un litro con una disolución 0.4 N de
NaOH ¿qué volumen debe retirarse para que al llevar al aforo nuevamente
con agua, la disolución quede O.1 N ?

A) 400
B) 250
C) 750
D) 100 ml

BIOLOGÍA

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre la respiración es correcta?

A) A través de la respiración los organismos fijan el CO_2 atmosférico
B) La glucolisis se lleva a cabo en las mitocondrias
C) La producción neta de energía es de 36 ATP
D) El producto de CO_2 se obtiene por la oxidación de moléculas orgánicas

2. Seleccione el tipo de trabajo que permite la participación del maestro como coordinador de situaciones propuestas por los alumnos con el fin de demostrar la pertinencia y la divulgación de los conocimientos obtenidos en actividades grupales.

A) Colectivo
B) De campo
C) Experimental
D) Por proyectos

3. Un docente de ciencias I y sus alumnos establecen en plenaria los elementos básicos y pertinentes que se deben integrar para la reafirmación del tema de biología "Las estructuras respiratorias". Entre los argumentos que se registran en el pizarrón se mencionan cuatro actividades fuera del aula que complementan su proyecto; seleccione la apropiada para este fin.

A) En una práctica de laboratorio se introducen diferentes hierbas en bolsas de plástico cerradas, el alumno sólo observa los cambios ocurridos
B) Visitan una fábrica causante de problemas de contaminación y describen la producción de gases
C) Visitan un centro de salud, realizan entrevistas a médicos especialistas y recuperan información en folletos
D) Se trasladan a un lugar abierto de la escuela para observar especies pertenecientes al ecosistema

4. Seleccione las actitudes indispensables para abordar el siguiente problema científico. La investigación científica en el campo de la ingeniería genética ha sido sorprendentemente exitosa en los últimos años; sin embargo, la obtención y utilización de los organismos genéticamente modificados (transgénicos) ha generado gran polémica.

A) Flexibilidad de pensamiento y solidaridad
B) Observación y escepticismo informado
C) Experimentación y creatividad
D) Respeto a la vida y responsabilidad

5. En el hombre existen varios grupos de hemoclasificación. Tres de los más comunes son los grupos sanguíneos M, N y MN determinados por dos alelos LM y LN; los grupos sanguíneos O, A, B y AB producidos por la relación alélica IA=IB>i y el grupo sanguíneo Rh en donde el Rh+ se debe a un alelo dominante R. En una región de Malasia después del maremoto ocurrido en el 2005 fueron hallados tres niños junto a su madre quien estaba en estado de inconciencia. Dos hombres se dirigen al hospital donde se encuentran los niños y la mujer, y ambos argumentan ser los padres de los niños. Con base en el siguiente cuadro proponga cuál es la respuesta correcta:

Individuos	Grupos sanguíneos		
Hombre 1	O	M	Rh^+
Hombre 2	O	N	Rh^+
Mujer	A	MN	Rh^+
Niño 1	O	M	Rh^+
Niño 2	A	N	Rh^-
Niño 3	O	M	Rh^+

A. no se puede tomar ninguna decisión con la información dada
B. los tres niños serían hijos del hombre 1
C. los niños 1 y 2 serían hijos del hombre 2 y el niño 3 del hombre 1
D. los niños 1 y 3 serían hijos del hombre 1 y el niño 2 del hombre 2

6. Los microorganismos al crecer cambian las condiciones del medio al consumir sustratos y liberar productos metabólicos. En el proceso de fermentación de la leche inicialmente se encuentran diferentes géneros como Streptococcus, Pediococcus, y Lactococcus. Sin embargo, en las etapas finales de este proceso domina el género Lactobacillus. La explicación de esta sucesión en la fermentación se debe a que

A. ciertos géneros de microorganismos producen antibióticos que no afectan al género Lactobacillus
B. el medio se acidifica favoreciendo el crecimiento del genero Lactobacillus

C. los géneros Streptococcus, Pediococcus y Lactococcus no resisten condiciones alcalinas, a diferencia del genero Lactobacillus
D. el género Lactobacillus produce antibióticos que inhiben el crecimiento de otros géneros

RESPONDA LAS PREGUNTAS 7 Y 8 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN
Un profesor presenta la siguiente experiencia en el salón de clase; tenemos dos pequeñas embarcaciones que son idénticas en todo, mismo material, tamaño y forma, solamente que una se encuentra llena de pasajeros y la otra desocupada. El profesor pregunta a sus estudiantes, si el riesgo de hundirse de las dos embarcaciones en medio de una tormenta es la misma o es diferente. Ante lo cual algunos niños comentan lo siguiente: David. Los cuerpos livianos flotan porque no tienen mucho peso Andrés. La piedra es un material más pesado que el corcho por eso se hunde y el otro no Andrea. Dos barcos idénticos flotan, pero si uno es más pesado entonces se hunde.

7. Desde una perspectiva constructiva del conocimiento, la acción inmediata más adecuada del profesor es

A. presentar la explicación verdadera sobre la flotación.
B. realizar un proceso demostrativo con dos barcos.
C. indagar las razones de las respuestas de los niños.
D. repartir una lectura sobre el concepto de densidad.

8. De acuerdo con el enunciado anterior, cuando Andrés comenta que una piedra es más pesada que un corcho y por eso se hunde, podemos afirmar, desde la perspectiva constructivista que el niño

A. contestó correctamente la pregunta.
B. comparó la situación con un caso semejante.
C. no relacionó en absoluto la pregunta con la respuesta.
D. presenta dificultad con el concepto de flotación.

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 Y 10 DE ACUERDO CON LA SIGUIENTE INFORMACIÓN
Usted tiene a su cargo estudiantes de sexto y desea que a partir del siguiente problema respondan lo que ocurre con la temperatura en cada uno de los objetos cuando se introducen dos alambres, cada uno con temperatura de 50°C y 30°C en el recipiente con agua a 100°C de temperatura.

9. Al explorar las ideas previas de los estudiantes se halló que en su mayoría escogió la opción 3 que plantea que la temperatura sube a 180°C. Sin embargo la respuesta correcta afirma que los objetos logran un equilibrio térmico, por esta razón usted decide

A. explicar el problema con ejercicios de lápiz y papel.
B. registrar la temperatura de cada objeto después de intervalos de tiempo.
C. confrontar la respuesta previa de los estudiantes con un experimento.
D. hacer un experimento sencillo.

10. Al explorar las ideas previas de los estudiantes se halló que en su mayoría escogió la opción 3 que plantea que la temperatura sube a 180°C.
Los resultados anteriores se explican porque

A. el problema se desarrolló con lápiz y papel.
B. hubo experimentos que se realizaron con la asistencia de pocos alumnos.
C. hubo poca verificación acerca de cómo los estudiantes entendían el tema.
D. el trabajo experimental no se realizó con los materiales necesarios para su éxito.

FISICA

1. Que una onda presente un movimiento ondulatorio longitudinal o transversal depende de...

A) la dirección en que se perturba el medio
B) la frecuencia de oscilación de la onda
C) las características del medio
D) la amplitud de la onda

2. En una discusión grupal, los alumnos comentaron que es necesaria mayor energía calorífica para calentar un trozo de tela mojado con agua, que un trozo seco. Esto ocurre porque...

A) la tela mojada es más fría
B) el agua de la tela también tiene que calentarse
C) el agua tiene un calor específico menor que el de la tela
D) el calor específico del agua aumenta a medida que se calienta la tela mojada

3. Es el modelo de aprendizaje mediante el cual el docente propone a sus alumnos la resolución de situaciones reales y toma el papel de guía para que los estudiantes lo resuelvan. Aprendizaje basado en...

A) problemas
B) proyectos
C) trabajos
D) centro de interés

4. Para diseñar un faro de automóvil, la superficie reflectante óptima es
A. espejo circular cóncavo.
B. hiperboloide.
C. paraboloide.
D. elipsoide.

5. Los observables posición y momento NO pueden medirse simultáneamente. Esta afirmación es cierta porque los operadores posición y momento

A. son hermíticos.
B. no conmutan con el operador hamiltoniano.
C. no son diagonalizables en una misma base.
D. sus valores esperados son diferentes de cero.

6.Los jugadores de golf golpean la bola y ésta desarrolla una trayectoria en forma de parábola. Si el jugador quisiera que la bola avance horizontalmente lo más lejos posible, usted le aconsejaría que lance la bola con un ángulo de

A. 60o porque a mayor ángulo, mayor es su alcance
B. 45o porque es el ángulo limite para avanzar horizontalmente
C. 0o porque se mueve en línea recta y por lo tanto se demora más en caer
D. 90o porque se demora más en caer

ETICA

1. Es un proceso gradual y sistemático que incluye una perspectiva moral y cívica, y que favorece el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que le permitirán al alumno manejar situaciones problemáticas.

A) El trabajo transversal con la asignatura
B) La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje
C) El desarrollo de los contenidos del Programa integral de formación cívica y ética
D) El desarrollo de competencias cívicas y éticas

2. Hacer justicia por propia mano, es un acto que atenta contra:

A) la libertad
B) la tolerancia
C) el respeto del Estado de derecho
D) el respeto de los derechos humanos

3. En el eje de Formación para la vida, una de las claves consiste en poner al alumno en el centro del proceso educativo en el ámbito de la dimensión...

A) social
B) cívica
C) moral
D) personal

4. Al trabajar una sesión didáctica con los alumnos abordando el tema "Nuestras raíces y las situaciones históricas y geográficas que han dado origen a diversas formas de vivir en nuestro país", se habla de favorecer el desarrollo de las competencias:

A) conocimiento y cuidado de sí mismo y resolución no violenta de conflictos
B) ejercicio responsable de la libertad y autoconocimiento y cuidado de sí mismo
C) respeto y aprecio por la diversidad y sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad
D) manejo y resolución de conflictos y participación social y política

5. Es una forma de razonamiento mediante la cual reflexionamos, juzgamos situaciones y problemas en los que se presentan conflictos de valores y en los que debemos optar por alguno de ellos discerniendo lo correcto de lo incorrecto.

A) La perspectiva social
B) El método de proyectos
C) El juicio ético
D) El autoconocimiento

6. ¿Qué competencia cívica y ética deben poner en práctica los alumnos para afrontar sus diferencias? En una escuela secundaria se está llevando a cabo el proceso de elección de la sociedad de alumnos; hay tres planillas aspirantes, durante la campaña todos se han dedicado a desprestigiar a sus contrincantes y a descalificar sus propuestas. Para culminar el proceso, se organizó un debate entre los candidatos a presidente para tratar de ganar votos.

A) Manejo y resolución de conflictos
B) Conocimiento y cuidado de sí mismo
C) Sentido de pertenencia a la comunidad
D) Apego a la legalidad y sentido de justicia

7. ¿Cuáles son las dimensiones que consideran las experiencias vividas en el entorno, así como las normas que regulan las relaciones interpersonales y el ejercicio de derechos y responsabilidades?

A) Personal y social
B) Electoral y penal
C) Económica y geográfica
D) Racial y religiosa

SOCIALES

1. En la comprensión de problemas como la contaminación de un río, intervienen varias disciplinas y ciencias como la geografía, la biología y la química, debido a que son múltiples los factores que inciden en dicha problemática. Una disciplina como la geografía puede aportar específicamente en la solución de un problema como el anterior en

A. el reconocimiento de la totalidad de las causas de la contaminación y sus posibles soluciones.
B. el análisis de la degradación biológica y sus consecuencias para el desarrollo comercial.
C. el conocimiento del impacto ambiental que causan las poblaciones que habitan en el área.
D. la realización de estudios sobre el tipo de suelo y sus incidencias en el sector industrial.

2. Es un procedimiento desarrollado en el ámbito de las competencias geográficas.
A) El manejo correcto de un mapa para localizar componentes de un espacio geográfico
B) La identificación de los fenómenos físicos y sociales al leer una novela o cualquier relato
C) El hábito del alumno para recurrir a la Guía roji para buscar direcciones cuando él lo requiera
D) El promover el ahorro del agua entre sus familiares a través de tareas espontáneas

3. Para el tratamiento del tema de Geosistemas, sobretodo, el relacionado con la deriva continental y tectónica de placas, se propone la siguiente actividad experimental:

1. En un refractario de cristal elaborar atole de pinole cocido y dejar que se enfríe y se forme la nata
2. En el mismo refractario, calentar el atole, si es posible con dos mecheros de manera que tenga dos focos de calentamiento
3. El alumno debe poner mucha atención para determinar qué sucede cuando el atole del fondo se calienta y transfiere su calor hacia la superficie
4. Finalmente, observar qué sucede con la nata que flota en la superficie
El primer fenómeno que el alumno puede observar es:

A) subducción
B) expansión
C) creación
D) puntos calientes

4. Existen diversos medios, a través de los cuales los alumnos pueden promover sus habilidades comunicativas con respecto a los temas geográficos; en este sentido, para la presentación de resultados con relación a los temas vinculados con la diversidad cultural, la manera más adecuada, de acuerdo con los propósitos y aprendizajes esperados, es por medio de la...

A) exposición oral de resultados
B) presentación y explicación de diversas imágenes
C) elaboración de un mapa de la diversidad
D) elaboración de un periódico mural

5. ¿Qué consecuencia trajo para Francia la Revolución de 1789?

A) La división de la sociedad en tres Estados
B) La reforma de leyes que establece un Parlamento Imperial
C) La disolución de la monarquía absoluta y las prohibiciones feudales
D) La imposición de numerosos impuestos y la prohibición del comercio libre

6. La sociedad novohispana estaba conformada de la siguiente manera: Sólo 17.5% eran peninsulares y criollos. El grupo peninsular era minúsculo y la población distinguía entre los burócratas y los residentes permanentes. El grupo criollo era el más educado y 5% era propietario de grandes fortunas, algunos hasta con títulos nobiliarios; pero la mayoría estaban conformados por rancheros, comerciantes, empresarios, funcionarios, religiosos y militares medios, aspirantes a los altos puestos. Alrededor del 60% de la población eran indígenas, que mantenían sus estructuras corporativas. Del pequeño grupo de nobles indígenas que hablaban "castilla" procedían los caciques, gobernadores, hacendados y comerciantes, pero la mayoría monolingüe era la principal fuerza de trabajo y pagaba tributo. Elija la opción que contiene el planteamiento de un problema histórico sobre el tema tratado en el texto anterior.
A) ¿Qué porcentaje promedio de peninsulares habitaron en la Nueva España durante el periodo colonial?

B) ¿Cómo estaba conformada la sociedad de castas en el periodo colonial?
C) ¿Por qué la sociedad novohispana tuvo una organización estamental en función del color de la piel, asociado a su posición social?
D) ¿Qué porcentaje promedio de personas habitaban en el medio rural durante la Colonia?

7. El sociólogo Edgar Morín plantea que “la educación debe favorecer la aptitud natural del espíritu para plantear y resolver los problemas y estimular el pleno empleo de la inteligencia general. Usted utilizaría este planteamiento para

A. desarrollar la aptitud interrogativa de los estudiantes
B. reflexionar acerca de la historia del pensamiento científico
C. plantear, desarrollar y sistematizar proyectos de investigación
D. analizar situaciones problémicas

8. Una de las preocupaciones centrales dentro de las ciencias sociales es la de comprender y hacer operativo el concepto de calidad de vida”. Por lo tanto, para llevar a cabo la evaluación de este concepto se deben abordar elementos de carácter económico y social ya que se considera que

A. el crecimiento económico se diferencia de otros aspectos sociales
B. las condiciones espirituales definen también condiciones de existencia
C. las variables económicas establecen lecturas restringidas
D. las características del hábitat mejoran las condiciones de vida

9. Toda planeación exige no sólo manejo de elementos instrumentales sino ante todo el manejo de los aspectos disciplinares que articulados a los procedimentales y actitudinales, serán la guía para construir una planeación asertiva. En este caso, abordar la epistemología de la historia y geografía es imprescindible. La visión de la historia como lección de vida o como maestra de vida, fue un principio de la historia antigua que sobrevive en las aulas escolares colombianas. Sin embargo, en el contexto actual, este principio tiende a desaparecer porque

A. es imposible que el maestro enseñe ciencias sociales de espaldas a la disciplina histórica
B. es preciso dar a conocer, en la escuela, las diferentes visiones que se han construido, respecto a la “utilidad” de la historia
C. es fundamental plantear la enseñanza de la historia como un conocimiento del pasado para tener certezas para el futuro
D. la historia en la escuela tiene como finalidad modificar la conciencia para comprender la sociedad en que se vive

10. Como parte del proceso de planeación institucional, conjuntamente con sus compañeros de área, definirá las posturas educativas, psicopedagógicas y organizativas que orientarán su enseñanza. Para implementar la formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista, en sus estudiantes de tercer grado, usted

A. hará una exposición argumental sobre las ventajas de tener una sociedad democrática y pluralista
B. diseñará y aplicaría juegos de roles que permitan recrear situaciones hipotéticas que ilustren casos conflictivos
C. invitará a expertos que presenten casos que hayan sido reconocidos como exitosos
D. utilizará situaciones de clase para ilustrar la forma de resolver conflictos desde la cotidianidad

INGLÉS

1. De los siguientes enunciados, identifique los que permiten la argumentación de los textos académicos en inglés.

1. Selección de ideas principales
2. Manejo e identificación de los conceptos
3. Selección del vocabulario que corresponda a los textos descritos
4. Nivel académico en el que se encuentran ubicados los textos
5. Inclusión de elementos como el estudio de casos, estructuras y funciones en los textos

A) 1 y 2
B) 1 y 4
C) 2 y 3
D) 2 y 5

2. If a meeting or reunion is called off by your boss, it is...

A) begun
B) crowded
C) cancelled
D) interesting

3. Relacione correctamente la estrategia de lectura con sus características.
Reading strategy Characteristics
1. Scanning
2. Skimming
3. Predicting
a) Read quickly, get the main idea
b) Brainstorm on the topic, give opinions
c) Avoid reading the whole text, find specific information
d) Get the meaning of words, read every word
A) 1b, 2d, 3c
B) 1c, 2a, 3b
C) 1a, 2c, 3d
D) 1d, 2b, 3a

4. De la siguiente situación, ¿qué estrategia se debe incluir en el trabajo de clase para lograr la participación del alumno? Un alumno es demasiado tímido para participar de manera oral en sus clases de inglés. Nunca está seguro de contestar por temor a lo que sus compañeros puedan decir, cada vez que el maestro pregunta algo, aunque sepa la respuesta, no la socializa.

A) Keep a journal about his daily activities in class
B) Reinforce his affective filter and levels of anxiety
C) Practice repetition of common expressions
D) Promote pair/team conversation practice

5. The First Skyscraper
Skyscrapers have become a permanent part of the skyline of most major cities around the world. Whether you are in Bangkok or Boston, you will find these tall buildings. As part of modern-day city, it's almost hard to think there ever was a first skyscraper. The year was 1885, the architecht was William LeBaron; the place was Chicago; the building was the Home Insurance building. The number of stories were ten.
De acuerdo con el texto anterior, relacione correctamente las preguntas con su respuesta.
Wh-question word Answer

1. Who
2. What
3. Where
4. When
5. How many stories

a) The first Skyscraper
b) 1885
c) Chicago
d) William LeBaron
e) Ten floors
f) Houston
A) 1a, 2d, 3c, 4e, 5f
B) 1b, 2c, 3d, 4e, 5f
C) 1c, 2b, 3e, 4a, 5d
D) 1d, 2a, 3c, 4b, 5e

6. De la siguiente situación, identifique la opción que ayude a los alumnos a tener una mejor comprensión del artículo. Un maestro de inglés en una escuela secundaria presenta a sus alumnos un artículo sobre un grupo de rock, él solicita que lean la información escrita en seis cuartillas, de esta manera piensa que los alumnos disfrutarán de la lectura por ser un texto de una agrupación musical muy famosa, pero en realidad los alumnos no muestran interés por lo extenso y complicado del texto. Los alumnos solicitan al maestro que les explique lo que dice el artículo, pero él escribe en el pizarrón palabras poco comunes y hace preguntas que los alumnos deben contestar.

A) Usar material de apoyo como posters, imágenes, audios, entre otros
B) Subrayar palabras clave para simplificar la interpretación del texto
C) Distribuir textos breves y de fácil comprensión
D) Presentar la lectura usando esquemas, mapas conceptuales o diagramas

Text 8

The English Academic Coordinator of a primary school observed an English class of nine to ten years-old learners. He wrote a report about what he saw. Read it and then answer the questions. Class Observation: Teacher: Mariela Herrera Level: fifth grade (primary) Number of learners: 21 Date: July 8th, 2004.

This is what I saw in Mrs. Herrera's class:

1. All the students are seated on the floor in a circle. There are posters on the wall with the vocabulary and language forms to be studied during the session. There are also posters including pictures related to holidays. The teacher plays soft music. The environment of the class is comfortable and relaxing.

2. The teacher starts the class by giving students a reading passage in their textbook. The passage is titled "American Holidays". Each student is called on to read a few lines from the passage. After they have finished reading, the teacher gives them time to look up the unknown words in their dictionaries and translate them into Spanish. Then the teacher asks students to translate the whole passage.

3. The teacher starts to ask questions about the reading, this time in the target language, and students have to write the answers in full sentences in their notebooks. Then, they have to answer them orally. The questions are intended to see if students understood the passage about a cultural aspect of the US holidays.

4. Then, the teacher gives students a drilling exercise in order to practice the simple present tense. The teacher wants students to practice the same pattern repetitively so that they can form language habits. Then, she asks them to orally repeat the sentences they have completed to make sure students are able to say the structural pattern.

5. In the next activity, the teacher shows students some flash cards with pictures about activities that American people usually do on holidays and writes questions on the board such as "What do American people do at Christmas?" and "What do American people do on Halloween?" For this exercise, the teacher does not speak at all. She only writes the questions on the board, points at the flashcards and then points at somebody to answer. She wants to make students use the pattern and the language they have learned. The teacher only speaks when pronunciation or grammar need to be corrected.

6. Then, the teacher tells students to stand up. The teacher performs actions that American people do on holidays. The teacher demands that students do each action as well and repeat what she says. Students observe and listen, and then imitate her. Then, the teacher sings a song and students repeat it. The teacher performs actions when she is singing. Students imitate her.

7. The teacher tells her students to work in pairs. They have to write a list of holidays in Colombia. Then, they have to say what Colombian people do on those holidays. One student, spontaneously, says what she likes doing for her birthday. Then, the teacher says that it is a good idea to talk about their birthdays. Then, students ask each other, "What do you do on your birthday?" and they happily answer that question.

8. Finally, the teacher gives students a written activity. They have to complete it. She walks around the class to see how students are doing the activity. This time she does not help them that easily. She only helps them when it is strictly necessary. Students struggle with the activity a little bit, but they finally finish it. At the end of the class, she collects the papers.

7. Based on the fact that the teacher of this class uses the repetition of language patterns to help students develop habits, you can say that it is based on

A. Socio-constructivism.
B. Cognitivism.
C. Behaviorism.
D. Innatism.

8. By analyzing the whole class, we can deduce that the role of the teacher is mostly to be

A. a facilitator of students' learning.
B. a leader who controls and directs student's learning.
C. a helper when students need it.
D. a promoter of communication.

9. Keeping in mind the observation, it can be said that the class has one weakness (there may be more) in
the methodology because

A. the teacher does not try to use motivating activities.
B. there is not enough material to teach about holidays.
C. there are few opportunities to engage learners in meaningful learning.
D. The teacher does not succeed in getting students to use the grammar.

10. The fact that the teacher makes students repeat sentences in order to form habits is a principle based on

A. the communicative method.
B. the task-based approach.
C. the audio-lingual method.
D. the natural approach.

EDUCACION FISICA

1. ¿Cómo se denomina al conjunto de conocimientos, procedimientos, actitudes y sentimientos que intervienen al realizar una acción motriz determinada?

A) Competencia didáctica
B) Habilidad motriz
C) Competencia motriz
D) Capacidad física

2. ¿Cuál es la correcta agrupación de las funciones configuradas en el deporte educativo?

A) Ajuste, interiorización, percepción y representación mental del espacio
B) Adecuación postural, memoria, ajuste y automatismo
C) Aprendizaje deportivo, automatismo, percepción e intuición
D) Atención perceptiva, relación con los objetos, reflejos y memoria

3. El docente de educación física organizó un torneo de voleibol. Uno de los alumnos de secundaria participó como jugador y al día siguiente como árbitro del juego; esta forma didáctica de participar es una recomendación que corresponde…

A) a los juegos organizados
B) al juego predeportivo
C) al deporte escolar
D) a los fundamentos técnicos

4. El diseño de toda unidad didáctica requiere incorporar procesos de evaluación adaptados a las condiciones y características que presente el grupo en que se esté impartiendo esta asignatura, por lo que es indispensable considerar su aplicación durante...

A) las primeras sesiones
B) las sesiones intermedias
C) la última sesión
D) todas las sesiones

5. El trabajo de la planeación didáctica en la educación física se debe considerar con base en una evaluación:

A) diagnóstica
B) de contenidos
C) formativa y de criterios
D) procedimental y de estrategia

6. En un trabajo de investigación, se plantea como objetivo general describirlas características de la cultura somática de los adolescentes infractores de la ley en la ciudad, se puede decir que el enfoque metodológico de este proyecto es

A. analítico.
B. critico.
C. hermenéutico.
D. positivista.

7. La iniciación de la enseñanza de los deportes de cooperación y oposición en los niños debe enfatizarse en la creación de situaciones lúdicas variables porque en estos deportes son características las interacciones

A. psico motrices positivas y negativas.
B. socio motrices positivas y negativas.
C. socio motrices positivas.
D. psico motrices negativas.

8. Un profesor de deportes se encuentra a cargo de un equipo de baloncesto conformado por empleados de una empresa, durante un torneo inter empresarial; con el objetivo de mejorar el desempeño en las competencias decide regalarle a cada integrante del equipo un objeto no específicamente deportivo, de acuerdo con su eficacia en la participación. Según la teoría motivacional, el profesor se encuentra utilizando una estrategia basada en

A. la motivación cognitiva.
B. la recompensa.
C. el estímulo señal.
D. el incentivo.

9. Un grupo de niños saltan repetidamente y luego paran, al concluir el docente les dice que coloquen sus manos sobre el centro del tórax y cuenten los latidos del corazón. Según lo anterior, los niños se encuentran trabajando

A. la coordinación dinámica gruesa.
B. el equilibrio estático y dinámico.
C. las relaciones cinestésico corporales.

D. el saber y sentido del cuerpo.

10. De acuerdo con el Plan Nacional de Recreación, un área de mayor efectividad para su desarrollo e implementación en el país es la investigación, siendo esta orientación importante para

A. desarrollar procesos para la comprensión de las culturas locales en materia de recreación.
B. asegurar la gestión de recursos logísticos y financieros para los programas de recreación.
C. permitir una mayor participación de la población en las actividades recreativas.
D. mejorar la formación y capacitación de profesionales universitarios de la recreación.

TECNOLOGÍA

1. Conjunto de acciones, tanto las ejecutadas directamente por el cuerpo humano o por un grupo de personas, como las delegadas en los artefactos, que permiten la ejecución de acciones simples, como golpear, cortar, moldear, comparar, medir, controlar, mover, y otras de mayor complejidad.

A) Funciones técnicas
B) Organización técnica
C) Medios técnicos
D) Comunicación técnica

2. El docente del taller de carpintería pretende enseñar el manejo de herramientas básicas para la elaboración de muebles, por lo que cuestiona a sus alumnos: "¿Para qué creen que sirven cada uno de los objetos técnicos?, ¿cuál es su función y cómo se podría mejorar su diseño?". En el marco del enfoque pedagógico, el docente pretende que sus alumnos tengan...

A) cosmovisión
B) visión sistémica
C) conocimientos mecánicos
D) visión ecológica

3. El énfasis del proyecto como estrategia educativa promueve...

A) el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes
B) la movilización y descubrimiento de saberes
C) la creatividad, autonomía y las aptitudes
D) las acciones y los medios para alcanzar una meta

4. Es la fase del proceso de solución de problemas en la que se realiza un análisis detallado de todos los elementos que afectan la situación problemática a fin de identificar con mayor precisión sus causas y efectos.

A) Recolección, búsqueda y análisis de información
B) Búsqueda y selección de alternativas de solución
C) Identificación y delimitación del tema o problema
D) Construcción de la imagen-objetivo

5. Es un tipo de comunicación que mediante el lenguaje gráfico representa una realidad especial de manera exhaustiva, permitiendo que se realicen las tareas con calidad y a la velocidad requerida, evitando ambigüedades y contradicciones.

A) Representación gráfica
B) Pinturas rupestres
C) Representación técnica
D) Dibujo gráfico

6. Un navegador de Web es:

A) un motor de búsqueda
B) Internet Explorer o Netscape Navigator
C) Un programa que lee hipertexto
D) Ninguno del antedicho

7. La carpeta de favoritos es donde:

A) los señaladotes son guardados
B) los mejores sitios en el Internet están listados
C) fotos son guardadas para ser imprimadas
D) tus señaladotes borrados están

8. Cuantos kylobyte es un Megabyte

A. Una giga
B. 100 kb
C. 500 kb
D. 1000kb

ARTES

1. Nuestra práctica educativa se ha basado en la divulgación de la historia del arte y las culturas de otros pueblos, como el referente de lo que sí es civilizado o reconocido como manifestación de la verdadera cultura; por esto desde hace poco tiempo apenas estamos conociendo lo nuestro, mientras esto se construye ¿de las siguientes opciones cuál es la más apropiada para enseñar la historia?

A. la historia del arte y de las culturas se debe enseñar en un riguroso orden cronológico, permitiéndose de esta forma la configuración de referentes claros enmarcados en la apropiada lógica lineal.
B. no siempre los acontecimientos de la vida se presentan en el orden que podemos imaginar como el más lógico, por esto es posible que nos equivoquemos en la manera a través de la cual configuramos el pensamiento histórico, el pasado debe abordarse de forma asincrónica, de la misma manera que lo hacemos con las cosas y de los referentes que hablan de ellas.
C. la historia del arte y la cultura europea es desde donde construimos el edificio de nuestros referentes, ella posee un orden y estructura de cómo ellos la entienden y desean que otros pueblos la comprendan.
D. la historia del arte y las culturas se debe abordar acorde a los intereses de quien la estudia guiado por una mirada crítica, reconociendo la participación de cada uno de los actores en su justa medida como aportantes, desde el hoy hasta nuestro pasado más remoto, buscando así, devolver a nuestras naciones su papel protagónico en su historia.

2. Un maestro de música decía a sus estudiantes: "llevamos muchos años en la discusión acerca de si la música culta tiene más valor que la popular". Enseguida citaba diferentes posturas a esta situación. En nuestro contexto colombiano, ¿cuál es la más próxima?

A. La música culta tiene más valor porque exige estudio y dedicación.
B. La música popular es más valiosa porque recoge el sentimiento del pueblo.
C. Ambas músicas son valiosas porque son creadas por el hombre en contextos diferentes.
D. Ambas músicas son valiosas miradas desde su respectiva propuesta.

3. El sonido es la materia prima de la música. La capacidad auditiva nos permite diferenciar los sonidos entre sí. A estas diferencias se les denomina cualidades del sonido y han sido estudiadas ampliamente por físicos y músicos. En la siguiente frase determine, en orden de aparición, las cualidades del sonido: "en la calle, la voz débil de un niño es interrumpida por el agradable sonido de un violín".

A. altura, duración y timbre.
B. timbre, intensidad, timbre, altura.
C. altura, intensidad, duración y altura.
D. Intensidad, altura y timbre